

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
Протокол № 04 от 24.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № _____ от «24» 08.2020
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»
_____ И. П. Карнашова



Дополнительная общеразвивающая программа
«Экодошколята»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 5- 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Березина Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Дополнительная общеразвивающая программа «Экодошколята» ориентирована на учащихся дошкольного возраста (5-6 лет). Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой, имеет социально-педагогическую направленность.

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 166 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Количество обучающихся в группе до 20 человек. Уровень подготовленности учащихся при формировании групп не учитывается.

Программа носит модульный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей-модулей: «Мир вокруг нас», «Развитие математических представлений», «Обучение грамоте».

Особенностью данной программы является принцип интеграции. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимопроникновения разных дисциплин. На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся. Интегрированное обучение помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения, интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Программа реализуется на базе ГБОУ ДО РК «Эколого-биологического центра» с 2017 года. В течение 2017-2018 учебного года введены дополнительные элементы обучения (тетради с печатной основой по развитию математических представлений и обучению грамоте учащихся).

Учащиеся, прошедшие обучение по программе «Экодошколята», выполняют итоговую комплексную работу, с целью выявления предпосылок УУД и определения уровня усвоения образовательной программы.

Актуальность программы

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении необходимо внедрение новых форм организации процесса педагогической деятельности, при которой бы синтезировались элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Интегрированный подход в Программе является стержневым и отражает осуществление идей взаимосвязи и взаимодействия в любом из компонентов педагогического процесса в соответствии с теми или иными целями и задачами, представленными в Программе, что ведет к повышению целостности обучения.

Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Интегрированное обучение позволяет:

1. Увидеть и понять любое явление целостно, повышает и развивает интерес к предметам естественно-научных дисциплин.
2. Уменьшить многопредметность, расширить и углубить межпредметные связи.
3. Является средством мотивации учения, помогает активизировать познавательную деятельность и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Педагогическая целесообразность

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 дошкольный возраст определен, как начальный этап позитивного отношения к природе, «к рукотворному миру», к себе и людям, начале ценностной ориентации в окружающей действительности. В ФГОС ДО подчеркивается важность формирования экологического сознания на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и природы родного края.

На основании рекомендаций ФГОС ДО, а также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, дополнительная общеразвивающая программа «Экодошколята» ориентирована на интегрированное обучение. На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся. Это способствует эффективному решению основной идеи комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников. Каждое

занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые методы, направленные на развитие логического и творческого мышления, повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков у учащихся. Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний. Программа предусматривает создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений

Данная программа разработана на основе программ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, М.И. Моро, Н.Ф. Вапняр, Л.П. Кочиной, Н.С. Жуковой, Е.В. Колесниковой, А.В. Белошистой, А.А. Плешакова и др.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- формирование навыков учебной деятельности.

Воспитательные:

формирование важных личностных качеств, социальных умений и навыков;

формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Развивающие:

- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- развитие воображения и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты программы

В ходе освоения программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- положительное отношение к процессу обучения;
- представления о многообразии окружающего мира, о целостности окружающего мира;

- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе выполнения совместной учебной деятельности;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Формирование предпосылок к развитию регулятивных УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;

- выполнять под руководством преподавателя учебные действия в практической форме;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством преподавателя;

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью преподавателя;

- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Формирование предпосылок к развитию коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Модуль: «Мир вокруг нас»

Знания:

- отличительные особенности живой и неживой природы;

- части суток и времена года в последовательности;

- общие представления о царстве животных, растений, грибов;

- взаимосвязь живых организмов;

- основы безопасности жизнедеятельности;

- правила дорожного движения;

- достопримечательности родного города.

Умения и навыки:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать собственный познавательный опыт;
- совместно с преподавателем ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать полученные результаты.

Модуль: «Развитие математических представлений»

Знания:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, «соседей» числа;
- название основных плоских и объемных геометрических фигур, их отличия.

Умения и навыки:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать простые и логические задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Модуль: «Обучение грамоте»

Знания:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- графическое обозначение звуков (гласный – красная точка, твердые согласные – синяя черта, мягкие согласные – зеленая черта).

Умения и навыки:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- составлять звуковые модели слов;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- составлять предложение из двух, трех слов;
- ориентироваться на странице тетради.

При реализации программы применяются следующие принципы:

Принцип нормативности – соответствие программы Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Принцип интеграции – образовательный процесс строится на основе взаимодействия содержания образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

Принцип системно-деятельностного подхода – содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

Принцип индивидуализации предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

Принцип ориентации на игровую деятельность – дидактическая игра используется для усвоения определенных способов умственных действий, систематизации, уточнения знаний детей.

Основными формами организации образовательного процесса:

- по количеству детей, участвующих в занятии – индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – игра, викторина, брейн-ринг, открытое занятие с родителями;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- **Входной контроль** осуществляется в начале изучения программы в виде фронтального опроса с использованием игровых технологий.
- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии – на этапах закрепления и систематизации знаний, при проверке домашнего задания.
- **Промежуточный контроль** проводится в первом и втором полугодии.
- **Итоговый контроль** проводится в конце курса в виде итоговой комплексной работы.

Срок реализации образовательной программы

Занятия проводятся два раза в неделю длительностью 2 академических часа. Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Общее количество – 166 часов.

Возможность адаптации для детей с ОВЗ

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;

- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

-дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания (в начале и в конце обучения);
- Консультационная работа – индивидуальная, групповая.
- Разработка памяток для родителей «Составление звуковых моделей слов», «Составление рассказа по картинке», «Работа с натуральным рядом чисел» и т.п.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Перечень блоков, разделов. | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Мир вокруг нас | 76 | 39 | 37 |
| 1.1 | Введение. Я и экология | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | Я и мое окружение | 13 | 6,5 | 6,5 |
| 1.3 | Времена года и явления природы | 18 | 9 | 9 |
| 1.4 | Мир растений | 16 | 8 | 8 |
| 1.5 | Животный мир | 15 | 7,5 | 7,5 |
| 1.6 | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | 3 | 3 |
| 1.7 | Я и мое здоровье | 7 | 3,5 | 3,5 |
| 2. | Развитие математических представлений | 36 | 16 | 20 |
| 2.1 | Сравнение предметов и совокупностей | 3 | 1 | 2 |
| 2.2 | Формирование пространственно-временных представлений | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Изучение чисел 1-10 | 5 | 2 | 3 |
| 2.4 | Сравнение чисел в пределах 10 | 5 | 2 | 3 |
| 2.5 | Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 | 13 | 7 | 6 |
| 2.6 | Знакомство с геометрическими фигурами | 5 | 2 | 3 |
| 2.7 | Решение простых и логических задач | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Обучение грамоте | 36 | 16 | 20 |
| 3.1 | Развитие речи | 5 | 2 | 3 |
| 3.2 | Звукобуквенный анализ слов | 10 | 5 | 5 |
| 3.3 | Обучение чтению | 10 | 4 | 6 |
| 3.4 | Формирование первоначальных навыков письма | 11 | 5 | 6 |
| 4. | Обобщение и систематизация знаний (резерв) | 14 | 4 | 10 |
| | 1. Волшебный сундучок. Отработка навыка решения задач в пределах 5. Отработка навыков письма слов и слогов с пройденными буквами | | | |
| | 2. Водные сокровища нашей земли. Отработка навыка решение примеров на сложение в пределах 10 Составление слов по первым буквам | | | |
| | 3. Времена года. Отработка навыка решение примеров на вычитание в пределах 10. Отработка навыка чтения | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|----|----|
| | <p>4. Животный мир. Отработка навыка решения простых задач на нахождение суммы Отработка навыка письма</p> <p>5. Растительный мир. Отработка навыка решения простых задач на нахождение разности. Отработка навыка составления звуковых моделей слов.</p> <p>6. Рукотворный мир. Обобщение изученного материала. Звуковой анализ слов.</p> <p>7. Скоро в школу. Обобщение изученного материала.</p> | | | |
| 5 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| 6 | Итоговая комплексная работа | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО | 166 | 75 | 91 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

БЛОК «МИР ВОКРУГ НАС»

(всего 76 ч., теория 39 ч., практика 37 ч.)

Введение. Я и экология (2 часа)

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с планом работы учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности. Понятие «экология». Взаимоотношения человека и природы.

Практика: Моделирование модели Земли с помощью конструктора «Вьетнамский круг».

Я и мое окружение (13 часов)

Теория: Понятия «семья», «члены семьи», взаимоотношения в семье, чуткое отношение к старшим, помощь в быту.

Город, в котором я живу. Достопримечательности города Симферополя.

Особенности праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы).

Понятие «друг», «дружба», «гостеприимство». Правила поведения в гостях и за столом. «Волшебные слова» и их влияние в жизни человека. Знакомство с профессиями людей.

Практика:

Практическая работа: Ориентируемся по карте – схеме.

Практическая работа: Коллективное составление сюжетной картины к Новому году используя конструктор «Только 8 треугольников».

Времена года и явления природы (18 часов)

Теория: Смена времен года, их последовательность. Месяца года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Взаимосвязь деятельности человека и сезонных изменений в природе. Явления природы. Основные стихии природы: вода, воздух, земля, огонь и их свойства.

Практика:

Практическая работа: Три состояния воды.

Практическая работа: Растворение в воде разных веществ.

Практическая работа: Фильтрация воды.

Практическая работа: Изготовление вертушек и наблюдение за силой и направлением ветра.

Практическая работа: Поймай воздух.

Практическая работа: Кладовая Земли.

Практическая работа: Свойства почвы.

Практическая работа: Разноцветная радуга.

Мир растений (16 часов)

Теория: Царство растений. Строение и виды растений. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. Царство грибов. Отличие растений от грибов. Различия между деревьями, кустарниками, травами. Виды лесов, правила поведения в лесу. Выращивание хлеба и его значение в жизни

человека. Условия необходимые для роста и развития растений.
Формирование бережного отношения к растениям.

Практика:

Практическая работа: Проращивание семян в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Практическая работа: Проращивание семян овощных культур.

Практическая работа: Секрет сосновой шишки.

Мир животных (15 часов)

Теория: Классы животных (насекомые, млекопитающие, птицы, амфибии, рептилии, рыбы), их отличительные особенности. Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Формирование бережного отношения к животным. Значение животных в жизни человека.

Практика:

Практическая работа: Составление моделей животных с помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг».

Практическая работа: Составление памятки «Берегите животных в лесу».

Основы безопасности жизнедеятельности (6 часов)

Теория: Правила безопасного поведения детей на проезжей части, в транспорте, в общественных местах, на водоемах. Знакомство с дорожными знаками, видами транспорта.

Практика:

Практическая работа: Составление схемы-маршрута «Безопасный путь домой»

Практические работы: Составление моделей наземного, воздушного, водного видов транспорта помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», «Геоконт».

Я и мое здоровье (7 часа)

Теория: Познакомить с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами личной гигиены.

Практика: Исследование свойств мыльного раствора.

БЛОК «РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

(всего – 36 ч., теория – 16 ч., практика 20 ч.)

Сравнение предметов и совокупностей (3 часов)

Теория: Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Практика:

Практическая работа: Измерение объектов с помощью разных мерок длины.

Практическая работа: Группирование предметов по разным свойствам.

Практическая работа: Нахождение "лишних" элементов.

Практическая работа: Выявление свойств в объектах с помощью боков

З.П. Дьеныша.

Формирование пространственно-временных представлений (2 часа)

Теория: Формирование пространственных отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, вверху – внизу, снаружи – внутри, за–перед. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Практика:

Практическая работа: графические диктанты.

Изучение чисел 1-10 (5 часов)

Теория: Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой, обратный счет. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1–10, формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел из двух наименьших в пределах 10.

Практика:

Практическая работа: Составление моделей цифр с помощью конструктора: «Танграм», «Геоконт».

Практическая работа: Составление и работа по числовому ряду.

Практическая работа: «Засели» числа в домик.

Практические работы: Написание цифр.

Сравнение чисел в пределах 10 (5 часов)

Теория: Знакомство с понятиями «один – много», «столько же», «больше-меньше». Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенства и неравенства. Сравнение чисел в пределах 10.

Практика:

Практическая работа: Составление неравенств с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Составление и запись неравенств в тетради.

Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 (13 часов)

Теория: Понятия «сложение» и «вычитание». Знаки + и –

Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Практика:

Практическая работа: Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на сложение.

Практическая работа: Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на вычитание.

Практическая работа: Составление таблиц сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Практическая работа: Решение примеров на основании таблиц сложения и вычитания чисел.

Практическая работа: Математические диктанты.

Практическая работа: Решение круговых примеров.

Знакомство с геометрическими фигурами (5 часов)

Теория: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, пирамида, параллелепипед, куб. Классифицирование геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине, цвету и т.д.).

Практика:

Практическая работа: моделирование геометрических фигур (конструктор «Геоплан», счетные палочки)

Практическая работа: Преобразование одних фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практическая работа: Символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Решение простых и логических задач (3 часа)

Теория: Ознакомление с понятием «задача». Основные компоненты задачи. Краткая запись задач. Логические задачи. Задачи с неполными данными.

Практика:

Практическая работа: Решение задач с помощью раздаточного материала в пределах первого десятка.

Практическая работа: Решение логических задач на сравнение.

Практическая работа: Устное и письменное решение простых задач.

Практическая работа: Решение логических задач на классификацию.

Практическая работа: Решение логических задач на анализ и синтез.

Практическая работа: Решение простых задач с помощью наглядной основы.

БЛОК «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

(всего - 36 ч., теория – 16 ч., практика- 20 ч.)

Развитие речи (5 часов)

Теория: Знакомство со словами обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, словами «помощниками», словами с прямым и переносным значением, фразеологизмами. Предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над обогащением и развитием словарного запаса детей.

Практика:

Практическая работа: Составление рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Практическая работа: Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Практическая работа: Устное описание окружающего мира по плану или по аналогии.

Практическая работа: Дыхательные гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Практическая работа: Составление моделей предложений.

Звукбуквенный анализ слов (10 часов)

Теория: Понятие «звук», «буква». Характеристика звука (гласный, твердый (мягкий) согласный, звонкий (глухой) согласный. Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практика:

Практическая работа: Определение места звука в слове.

Практическая работа: Где спрятался гласный звук в слове?

Практическая работа: Слоговой аукцион.

Практическая работа: Дифференциация звуков на слух.

Практическая работа: Отыщи слова к слогуударной схеме.

Практическая работа: Составление звуковых моделей слов.

Обучение чтению (10 часов)

Теория: Составление слов из слогов и отдельных букв, предложения – из отдельных слов. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Понятие «словоизменение» (лулак. дом-дым). Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Практика:

Практическая работа: Чтение «Букваря» Н.С. Жуковой.

Практическая работа: Работа по таблицам Шульце.

Практическая работа: Попевки Зайцева

Практическая работа: Динамическое чтение

Практическая работа: Бинарное чтение.

Практическая работа: Чтение через слово.

Практическая работа: Жужжащее чтение.

Формирование первоначальных навыков письма (11 часов)

Теория: Знакомство с буквами. Обозначение звуков буквами на письме.

Практическая работа: Штриховка букв.

Практическая работа: Моделирование букв с помощью резинок еоплане).

Практическая работа: Письмо букв на печатной основе.

Практическая работа: Буквенный диктант.

Практическая деятельность: Копирование слов с «Букваря» Жуковой.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| | Раздел | Форма проведения | Тема дидактического материала | Электронный ресурс |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---|
| Мир вокруг нас | | | | |
| 1 | Я и экология | Лекция | «Для чего нужна экология» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=707&v=AzT_qAOu4ns&fe |
| 2 | Я и мое окружение | Дидактическая игра | «Моя семья» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=465&v=8Qt9YyDX1CU&feature=emb_logo |
| | | Лекция | «Достопримечательности Симферополя» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=LOaumm5ONXg&feature=emb_logo |
| | | Лекция | «Профессии» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=FtkwU5H9Oqo&feature=emb_logo |
| | | Лекция | «Транспорт» | https://www.youtube.com/watch?v=883icI3X7Tw&list=PLvtJKssE5NrgEbi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=27 |
| 3 | Времена года и явления природы | Мультфильм | «Осень» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=49&v=Z0GR_8wxwO&feature=emb_logo |
| | | Лекция | «Весна» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=NI3WDUfAcEk&feature=emb_logo |
| | | Лекция | «Зима» | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1516041272657558928&parent-reqId=1589387140295645-709131739452183238200129-production-app-host-vla-web-yp-287&path=wizard&text=инфоурок+дошколь+ники+окружающий+мир |
| | | Лекция | «Лето» | |
| | | Лекция | Явления природы | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=rYOMOrpqHL |

| | | | |
|---------------------|--------|--------------------------|---|
| | | | E.&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=TN5_SNDLwXM&feature=emb_logo |
| 4 Мир растений | Лекция | «Деревья» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=142igyR5gGA&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Цветы» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=tFsEdKdvV7E&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Лес» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=8GP9Cmdl2IA&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Грибы» | https://www.youtube.com/watch?v=SEjNSvVHWoc&list=PLvtJKssE5NrgeBilpGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=8&t=0s |
| | Лекция | «Ягоды» | https://www.youtube.com/watch?v=4OPFYGej6A&list=PLvtJKssE5NrgeBilpGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=42 |
| | Лекция | «Лекарственные растения» | https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjoIryc&list=PLvtJKssE5NrgeBilpGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=43 |
| 5 Животный мир | Лекция | «Насекомые» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=O347UNMY4OM&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Животные» | https://www.youtube.com/watch?v=U64r6pJoGO8&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Царство животных» | https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14 |
| 6 Я и мое окружение | | «Строение тела» | https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY&feature=emb_logo |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|----|--|
| | | Развивающий мультфильм | человека» «Тело человека « Гигиена» «Уход за зубами» | за | go https://www.youtube.com/watch?v=5PB9OMXp5vo&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=qBHZn_tS654&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=293&v=UXpYviQCucc&feature=emb_logo |
|--|--|------------------------|---|----|--|

Развитие математических представлений

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | Сравнение предметов и совокупностей | Лекция Лекция Лекция | Сравнение предметов Сравнение предметов по размеру Сравнение предметов по длине | | https://www.youtube.com/watch?v=JW1atWkSLAs&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=E6XRDK3LQ08&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=HM4TrWc-mm0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM |
| 2 | Изучение чисел 1-10 | Лекция Лекция Лекция | «Число цифра 1» «Число цифра 3» «Число цифра 5» | и и и | https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=PgfU1xHID64&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=owbDunO11wU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=XnuiiL_vMMv0&feature=emb_logo |

| | | | | |
|--------------------------------|------------|--|----|--|
| | Лекция | «Число цифра 4» | и | https://www.youtube.com/watch?v=2Qoemym3Iws&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Число цифра 0» | и | https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=6SfaL5N4dh4&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Число цифра 7» Число 10 | и | https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=bcITw06O4Z4&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?fileId=9016961330614502619&p=1&parent-reqid=1589394560713930-1082799624351349543700303-production-app-host-man-web-yp-180&path=wizard&text=инфоурок+математика+для+дошкольников+видео+уроки |
| Сравнение чисел в пределах | Лекция | «Сравнение чисел» | | https://yandex.ru/video/preview/?fileId=14628276319712488716&parent-reqid=1589400019331036-1807973042032853918200297-production-app-host-man-web-yp-159&path=wizard&text=сравнение+чисел+в+пределах+10+видеоурок |
| тавлени и ение имеров | Видео игра | «Решение примеров на сложение» | на | https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=BF0yBet2W1k&feature=emb_logo |
| | Лекция | «Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10» | и | https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2DevZm62LgY&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?fileId=9811326383781167379&text=Составление+и+решение+примеров++на+сложение+и+вычитание+в+пределах+10 |
| | Лекция | «Объемные геометрические | | https://yandex.ru/video/preview/?fileId=11439344932441974710&p=1 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | геометрическими фигурами | | не фигуры» | https://www.youtube.com/watch?time_continue=389&v=VSr6X03wP8&feature=emb_logo |
| 6 | Решение простых и логических задач | Лекция Лекция | Логические задачи Простые задачи | https://www.youtube.com/watch?v=hKIoXgDORDU&feature=emb_logo |
| Обучение грамоте | | | | |
| 1 | Развитие речи | Лекция | | https://ok.ru/video/28553777529 |
| 2 | Звукобуквенный анализ слов | Лекция Лекция | Звукобуквенный анализ слов Звуковая схема | https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=uBsYmkswnHw&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=tea83B6_rP8 |
| 3 | Обучение чтению | Лекция Лекция Лекция | Обучение чтению по букварю Жуковой Приемы при обучению чтению | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=211084467114131566&text=обучение%20чтению%20дошкольников%205-6-7%20лет%20по%20жуковой%20рабочая%20тетрадь&path=wizard&parent-reqid=1589430519366899-1827463453248153665200307-production-app-host-vla-web-yp-33&redircnt=1589430641.1 https://www.youtube.com/watch?time_continue=65&v=W6IerCaZJXU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1929&v=wZEhjAPmYXo&feature=emb_logo |
| 4 | Формирование первоначальных навыков письма | Лекция | Правильное обучение письму | https://www.youtube.com/watch?time_continue=210&v=Kc2bjV4mOWU&feature=emb_logo |

Перечень дидактических и методических материалов

- Мультимедийные презентации к каждому занятию;
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- Лента чисел до 10.
- Условные математические знаки.
- Раздаточный геометрический и счетный материал.
- «Числовые» домики. Счетные палочки. Числовой веер.
- Иллюстрации для решения задач.
- Набор цифр для составления числового ряда. Линейки.
- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».
- Схемы предложений.
- Карточки для выполнения фонетического анализа слов.

Материально-техническое оснащение Программы

Для прохождения курса требуется:

- учебный кабинет с партами;
- интерактивная доска;
- расходные материалы (одноразовая посуда, соль, сахар, крахмал, песок, почва, сода и т.д.);
- канцтовары (карандаши, бумага, ножницы, клей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. – 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.
3. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н.А.Федосова, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
5. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. – 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
6. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. /Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 160 с.
7. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности С.В.Романцева, С.С.Колесина и др.). – М.: Просвещение. 2007.
8. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.

Литература для детей:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. – 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
2. Жукова Н.С. Букварь. М.: Эксмо-Пресс, 2002.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 2006.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 2014.
6. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. М., 2008, 2014. Ч. 1,2.
7. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. – 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
8. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч.– 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

Литература для родителей

1. Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом. «Проф-Пресс», 2005.

аврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН»,

Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-2004».

Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.

